

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУМИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**


Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета

Протокол от 29.05.2023г. № 8

Утверждено:

Директор

МКОУ «Куминовская ООШ»

  
С. В. Крутикова

Приказ от 29.05.2023г. № 35-д



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ «КУМИНОВСКАЯ ООШ»  
НА ПЕРИОД  
С 01.06.2023 г. ПО 01.06.2024 г.**

## Содержание

Паспорт программы	3
1. Основные цели и задачи	5
2. Мероприятия и направления программы	7
3. Механизмы реализации программы	13

## Паспорт программы развития МКОУ «Куминовская ООШ»

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Куминовская ООШ» на период с 01.06.2023г. по 01.06.2024г.
Цель программы	Повышения качества образования и школьного благополучия в МКОУ «Куминовская ООШ» через реализацию мер направленных на преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса, рост мотивации учебной деятельности, развития внеурочной и профориентационной деятельности и повышение уровня качества воспитательной среды.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить, разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся;</li> <li>- создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога;</li> <li>- повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе;</li> <li>- создать условия для формирования компетенций педагогов в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы</li> <li>- провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты);</li> <li>- организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;</li> <li>- повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей.</li> <li>- повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям.</li> <li>- формировать у обучающихся интеллектуально, духовно, нравственное развитие, способности к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов вовлеченных в реализацию программы – 100%</li> <li>- Доля педагогов , использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 80%</li> <li>- Повышение качества образования на 15% и СОУ на 5%.</li> <li>- Отсутствие случаев буллинга в школе.</li> <li>- Увеличение уровня мотивации обучающихся до 5%.</li> <li>- Рост воспитательных событий, способствующих вовлечению учащихся в социально –значимую деятельность, повышающую положительную мотивацию к обучению, 5%.</li> </ul>
Методы сбора и обработки информации	Изучение и анализ документации, мониторинг, анкетирование, тестирование, наблюдение, посещение и взаимопосещение уроков и мероприятий
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап (май 2023 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы.

	<p>2 этап (июнь 2023г.-июнь 2024г.) основной, включающий поэтапную реализацию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;</li> <li>- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта</li> </ul> <p>3 этап (май 2024 года) практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
Основные мероприятия или проекты программы/подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подпрограмма «Риски низкой адаптивности учебного процесса».</li> <li>-Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</li> <li>-Подпрограмма «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><b>Риск 1. Риски низкой адаптивности учебного процесса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания</li> <li>- Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение качества знаний</li> </ul> <p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации</li> <li>- Успешное выполнение ВПР.</li> <li>- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся, проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новые активные (проблемно-ориентированные) формы и методы работы на уроках;</li> <li>- Повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении;</li> <li>- Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся моббингу и буллингу в школе;</li> <li>- Повышение уровня мотивации обучающихся через увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и проектах;</li> <li>- Внедрена системность в профориентационную работу школы;</li> <li>- Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью.</li> </ul>
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Куминовская ООШ», обучающиеся, родители
Порядок управления реализацией	Текущее управление реализацией программы осуществляется администрацией школы.

# **1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов, отражающих ход ее выполнения.**

**Целью среднесрочной программы является:**

Повышения качества образования и школьного благополучия в МКОУ «Куминовская ООШ» через реализацию мер направленных на преодоления рисков учебной неуспешности, низкой адаптивности учебного процесса, рост мотивации учебной деятельности, развития внеурочной и профориентационной деятельности и повышение уровня качества воспитательной среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- изучить, разработать и внедрить новые методы организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся;
- создать условия для профессионального роста педагога, самообразования и устранения профессиональных дефицитов, совершенствовать аппарат профессионального мастерства педагога;
- повысить эффективность адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов;
- диагностировать уровень мотивации обучающихся и уровень компетентности педагогов в данном вопросе;
- провести серию методических семинаров по повышению мотивации обучающихся, по работе с одаренными детьми, а также по реализации программы проектной и исследовательской деятельности;
- создать условия для формирования компетенций педагогов в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы
- реализовать индивидуальные планы профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты);
- организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- повысить квалификацию педагогов по работе с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей.
- повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям.
- формировать у обучающихся интеллектуально, духовно, нравственное развитие, способности к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности.

## **Сроки и этапы реализации программы**

**1 этап** (май 2023 года) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы, а также этап разработки программы.

**2 этап** (июнь 2023г.- июнь 2024г) основной, включающий поэтапную реализацию программы:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

**3 этап** (май 2024года) практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

## 2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска.

№ п/п	Задача	Мероприятие	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>						
1.	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Сентябрь 2023 год	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Заместитель директора по УВР	Администрация, педагогический коллектив
2.	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся. Совершенствовать навыки работы учителей предметников, использующих современные педагогические технологии.	1. Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс (мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности). 2. Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание». 3. Мастер-класс «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе». 4. Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» 5. Апробация технологии формирующего оценивания в	Октябрь-ноябрь 2023 год  Сентябрь 2023г- май 2024г  Декабрь 2023г  Май 2024г.  Сентябрь 2023г. – Май	Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 80%.	Администрация школы, педагоги	Педагогический коллектив

		педагогической практике. 6. Семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению». 7.Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету».	2024 год Август 2023г Май 2024г.			
3.	Разработать методические и дидактические материалы использования технологий формирующего оценивания педагогами школы.	1.Применение методического конструктора технологии формирующего оценивания. 2. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе. 3.Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.	Сентябрь 2023г.- май 2024г	Наличие методических рекомендаций – да. - Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 50%.	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
4.	Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).	1. Диагностика учебной мотивации. 2. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. 3. Анализ успеваемости. 4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.	Сентябрь 2023 год Октябрь 2023 год  Ноябрь 2023 год Сентябрь 2023г. – Май 2024г.	Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5%.	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив



5	Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником-учеником.	Групповые занятия и работа в парах на уроках и во внеурочное время по предмету	Снижения рисков учебной адаптации	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>					
1.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Анализ результатов ВПР	Составление аналитической справки по результатам проведения ВПР	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники
2.	Повышение эффективности адресных программ помощи обучающимся путем составления индивидуальных образовательных маршрутов.	Провести анкетирование обучающихся и родителей, исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотивации и вовлечение родителей в учебную деятельность Составление адресных программ помощи неуспевающим	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих Формирование банка данных о семьях данных учащихся. Доля обучающихся и их родителей вовлеченных в учебную деятельность.	Марченко Н.А.	Учителя-предметники
3.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Проведение метапредметного мониторинга	Провести мероприятия по метапредметному мониторингу в начале учебного года	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники
4.	Изучение, разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для повышения мотивации к учебе и устранения дефицитов в знаниях обучающихся.	Проведение анализа результатов метапредметного мониторинга	Составление аналитической справки по результатам проведения метапредметного мониторинга	Марченко Н.А.	Администрация, учителя-предметники

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды						
1	<p>Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Организовать разработку программ, направленных на повышение уровня качества школьной и образовательной среды</p>	<p>Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворённостью школьной жизнью</p> <p>Внедрить программы:  - «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»;  - программы по внеурочной деятельности поинтересам обучающихся с целью привлечения 100% учащихся школы;  - направленных на профориентационную работу с обучающимися;  - школьной службы медиации для разрешения конфликтов, обращений.</p>	<p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p>	<p>Разработаны диагностический инструментарий</p> <p>Разработаны программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся</p> <p>Классные руководители, обучающиеся</p>

2	<p>Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов и понижения уровня тревожности</p>	<p>Провести анкетирование обучающихся и их родителей, исследовать семейные аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.</p>	<p>До 30 сентября 2023 года</p>	<p>Повышение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) вовлеченных в учебную деятельность</p>	<p>Педагог-психолог Марченко Н.А</p>	<p>Классные руководители, обучающиеся</p>
	<p>Проведение опроса участников образовательного процесса по вопросам: нравственного развития, межличностных отношений, общественных моралей с целью повышения качества школьной воспитательной среды</p>	<p>Октябрь 2023</p>	<p>Результаты опроса, выводы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p>	<p>Педагоги</p>	
	<p>Проведение мероприятий, тренингов на формирование классных коллективов, профиллактики буллинга среди обучающихся Классные часы 5-9 классы «Кибербуллинг и как с ним бороться», просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением «Чучело», «Класс», «Розыгрыш»</p>	<p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p>	<p>Снижение доли обучающихся подвергающихся моббингу и буллингу в школе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители Учащиеся</p>	

		<p>Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий направленных на формирование интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы</p> <p>Повышение уровня квалификации классных руководителей, педагогических работников по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары кл.руководителей, самообразование)</p> <p>Проведение тренингов и занятий по снятию режонности:</p> <p>1. Классный час 1-4 классов «Я чувствую себя в безопасности», «Законы сохранения доброты»</p> <p>Классный час 5-9 классов «Тревожность и способы ее преодоления», «Бояться страшно: учись управлять своими эмоциями»</p>	<p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p> <p>Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.</p>	<p>Снижение уровня конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений. Снижение уровня тревожности обучающихся</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся, конфликтных ситуаций среди обучающихся</p>	<p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Учителя-предметники</p>
3	<p>Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха</p>	<p>Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>Сентябрь 2023 года</p>	<p>Повышение образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.</p>	<p>Педагоги школы, кл.руководители, учащиеся</p>

	Мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, в рамках проведения «Предметных недель»	Сентябрь 2023г. – апрель 2024г.	По окончании учебной четверти, года	Заместитель директора по УВР Марченко Н.А.	Классные руководители	Педагоги школы
	Проведение линейки успеха по итогам четверти, года.	В течение года	В течение года	Рабочая группа: Марченко Н.А., Булатова В.А., Томилова О.А., Ерахтина А.Л	Все участники образовательного процесса	Все участники образовательного процесса
	Организация школьных конкурсов «Ученик года».	В течение года	В течение года	Советник директора по воспитанию	Учащиеся 7-9 классов Педагоги школы	Учащиеся 7-9 классов
	Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе	Сентябрь 2023г.- апрель 2024г.	В течение года	Советник директора по воспитанию	Учащиеся 7-9 классов	Учащиеся 7-9 классов
4	Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.	Участие во всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория», «Шоу профессии»	Сентябрь 2023г.- апрель 2024г.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	Учащиеся 7-9 классов
	Реализация проекта «Билет в будущее» с увеличением числа обучающихся вовлеченных в проект	В течение года	В течение года	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	Учащиеся 7-9 классов
5	Мониторинг образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.	Мониторинг качества преподавания учебных предметов через посещение уроков.	Сентябрь 2023г.- май 2024г.	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	Учащиеся 7-9 классов
				Классные руководители	Классные руководители	Учащиеся 7-9 классов
				Администрация школы	Администрация школы	Педагоги школы

		<p>Индивидуальные консультации с педагогами с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся.</p> <p>Мониторинг качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией</p> <p>Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.)</p>	<p>Сентябрь 2023г.- май 2024г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2023</p> <p>Сентябрь 2023г.- май 2024г.</p>		<p>Администрация школы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Учащиеся 7-9 классов, Педагоги школы</p> <p>Учащиеся, педагоги школы</p> <p>Учащиеся</p>
--	--	--	--	--	--	---

### 3. Механизм реализации программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор МКОУ «Куминовская ООШ», основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в ОУ осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами ОУ:

- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают программу и вносят предложения по проведению конкретной подпрограммы.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется педагогическим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

#### **Система контроля выполнения основных разделов программы**

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными значениями.